

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Образовательная робототехника и Технология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6, 7, 8, 9

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение профессиональных знаний в области методики технологического образования, которая рассматривается как наука об общих и специфических законах, закономерностях, особенностях, принципах, правилах и условиях технологического образования, обучения, воспитания и формирования личности обучающихся, раскрывающая методологические, теоретические и методические основы образовательного процесса в общем, среднем, среднем профессиональном образовании, а также - в системе дополнительного образования, формирование педагогической культуры. Задачи дисциплины:

- раскрытие дидактических и воспитательных возможностей технологического образования;
- обучение планированию и организации учебно-информационного, материально-технического обеспечения технологической подготовки учащихся;
- изучение содержания разделов и модулей предметной области «Технология»;
- изучение частных методик обучения по направлениям предметной области «Технология»;
- подготовка к использованию различных форм внеклассной работы с обучающимися в предметной области «Технология»;
- подготовка к руководству проектной деятельностью обучающихся и работе по профессиональному самоопределению учащихся;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности, педагогической и технологической культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический сопровождения методический проектный	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся		исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения по профилю Технология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Методика обучения информатике» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Методика обучения информатике» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в дисциплинах «Психология» и «Педагогика», а также дисциплинах, коммуникативно-цифрового модуля. Освоение дисциплины является необходимой теоретической и практической основой для написания курсовой работы по методике обучения информатике, а также для успешного прохождения студентами производственной педагогической практики и последующей педагогической деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	10	360	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		всего	ауд	лекции	практ	КСР	СРС
	6 семестр						
1.	Методика обучения технологии как отрасль научного знания.	10	6	4	2		4
2	Общая характеристика профессионально- педагогической деятельности учителя технологии.	6	2		2		4
3.	История развития технологического образования	10	6	4	2		4
4.	Обучение и труд учащихся в общеобразовательных учреждениях. Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности учащегося.	8	4	-	2	2	4

5.	Общетехнические основы обучения технологии.	8	2	2			6
6.	Системы трудового (производственного) обучения.	8	2		2		6
7.	Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология»	8	4	2	2		4
8.	Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования	14	10	4	4	2	4
	Зачёт						
	Итого за семестр	72	36	16	16	4	36
	7 семестр						
1.	Урок как основная форма организации обучения технологии	16	8	4	4		8
2.	Современные средства обучения	14	8	4	4		6
3.	Оценивание достижений учащихся на уроке технологии	14	6	2	4		8
4.	Формы организации внеурочной деятельности по технологии.	14	6	2	4		8
5.	Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии.	14	8	4	2	2	6
	Зачёт с оценкой						
	Итого за семестр	72	36	16	18	2	36
	8 семестр						
1.	Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов.	14	10	6	4		4
2.	Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов.	10	6	4	2		4

3.	Методика обучения технологии обработки текстильных материалов.	12	8	4	2	2	4
4.	Методика обучения электротехнике и электронике, основам микросистемной техники.	12	8	4	2	2	4
5.	Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР	10	6	4	2		4
6.	Методика обучения технологии по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	6	2		2		4
7.	Методика обучения инновационным технологиям, БПЛА	10	6	4	2		4
8.	Методика обучения декоративно-прикладному творчеству.	6	2	2			4
9.	Методика обучения робототехнике.	8	4	2	2		4
10.	Методика организации работы с учащимися над творческими проектами	6	2	2			4
11.	Определение методов изучения новых технико-технологических сведений на уроках технологии.	6	2		2		4
12.	Анализ учебно-материальной базы и организационно-технических условий обучения технологии.	6	2		2		4
13.	Построение урока технологии, содержание практических (лабораторных) работ учащихся, определение содержания вводного и текущего инструктажей к этим работам.	8	4		4		4

14.	Планирование внеклассной работы по техническому и декоративно- прикладному творчеству учащихся.	6	2		2		4
15.	Разработка и подготовка экскурсии на промышленное предприятие.	6	2			2	4
16.	Разработка и проведение студентами пробных уроков по технологии с последующим коллективным анализом этих уроков (деловые игры).	6	2		2		4
17.	Построение урока технологии, содержащего практическую работу учащихся, по изготовлению изделия на станках.	6	2		2		4
18	Вариативные модули	6	2			2	4
	Экзамен	36					
	Итого за семестр	180	72	32	32	8	72
	9 семестр						
	Курсовая работа	36					
	Всего – по дисциплине	432					

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1-2.

Тема: Методика обучения технологии как отрасль научного знания.

Краткая аннотация к лекции.

Методика обучения технологии как отрасль научного знания.

Понятие о методике обучения технологии как отрасли педагогических знаний. Что изучает методика преподавания технологии. Какие задачи решает методика преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Принципы и методы обучения и воспитания в предметной области технологии. Классификация методов обучения. Принципы обучения. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя технологии. Профессиональные компетенции и функциональные обязанности учителя технологии. Оценка качества педагогического труда учителя технологии.

Лекция 3-4.

Тема: История развития технологического образования

Краткая аннотация к лекции.

История развития технологического образования: технология, «технологическое образование», «технологическая культура». Цивилизационный подход к изучению истории технологического образования. Этапы развития технологического образования в отечественные и зарубежные школы. Анализ систем практического обучения. Общее и отличное в современной методике преподавания технологии в РФ и за рубежом.

Лекция 5.

Тема: Общетеchnические основы обучения технологии.

Краткая аннотация к лекции.

Необходимость раскрытия общетеchnических основ технологии. Политехнический принцип как способ раскрытия общетеchnических основ технологии. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах. Производство как предметно-практическая деятельность людей, которую обслуживают технические знания.

Лекция 6.

Тема: Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология»

Краткая аннотация к лекции.

Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Теоретический и исторический методы исследования. Метод педагогического наблюдения. Метод беседы. Анкетный опрос. Изучение учебной документации и продуктов обучения. Педагогический эксперимент

Лекция 7-8.

Тема: Место и содержание предметной области «Технология» в современной системе общего образования

Краткая аннотация к лекции.

Государственная политика РФ в сфере технологического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Принципы отбора и структурирования содержания предметной области «Технология». Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология». Специфика содержания предметной области «Технология»

СЕМЕСТР 7

Лекция 1-2.

Тема: Урок как основная форма организации обучения технологии

Краткая аннотация к лекции.

Формы организации урочной деятельности по технологии. Методы обучения технологии. Проектирование современного урока по технологии. Типы уроков. Формы организации деятельности обучающихся на уроке. Требования к уроку.

Лекция 3-4.

Тема: Современные средства обучения

Краткая аннотация к лекции.

Современные средства обучения. Учебно-материальная база по технологии. Особенности организации кабинета «Технологии». Цифровая образовательная среда: терминология, нормативно-правовое обеспечение, перспективы развития. Цифровые технологии в

преподавании. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы. Организация и оборудование школьных мастерских

Лекция 5.

Тема: Оценивание достижений учащихся на уроке технологии

Краткая аннотация к лекции.

Средства диагностики и контроля уровня подготовки школьников по предмету «Технология». Современные подходы к оценке достижений учеников на уроках технологии. Современные средства оценивания результатов обучения. Оценивание достижений учащихся на уроках технологии в основной школе.

Лекция 6.

Тема: Формы организации внеурочной деятельности по технологии.

Краткая аннотация к лекции.

Формы внеурочной деятельности по технологии. Проектирование внеурочного занятия по технологии.

Лекция 7-8.

Тема: Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии.

Краткая аннотация к лекции.

Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1-3. Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов.

Тема: Краткая аннотация к лекции.

Основные цели и задачи модуля. Методы обучения учащихся ручным и машинным технологическим операциям по обработке конструкционных материалов. Технологические операции по обработке материала. Технологические операции по обработке материалов: обработочные, сборочные, отделочные. Технологические операции по видам обрабатываемого материала. Обработочные операции при освоении технологии обработки древесины: пиление, строгание, долбление и сверление; по обработке металлов — правка, сгибание и разрезание проволоки и тонколистового металла, рубка, сверление, разрезание металла ножовкой, опилование, нарезание наружной и внутренней резьбы. Операции по термообработке стали: закалка, отпуск, нормализация. Методическая схема обучения этих операций. Методика изучения элементов материаловедения, изучение вопросов стандартизации, допусков и технических измерений на занятиях по технологии.

Лекция 4-5.

Тема: Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов.

Краткая аннотация к лекции.

Основные цели и задачи модуля. Раскрытие сущности физиологии питания, знакомство с общими сведениями о процессе пищеварения, усвояемости пищи, роли витаминов в обмене веществ, значением минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты,

источниках и путях проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Изучение товароведения продуктов (овощей, молока, рыбы, мяса, фруктов, ягод и др.). Пищевая ценность продуктов, классификацию, питательную ценность, способы определения качества. Освоение приемов первичной обработки продуктов, куда входят санитарные условия, назначение и правила первичной обработки продуктов. Виды тепловой обработки продуктов — варка, жарение, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование. Раскрытие роли запасов продуктов в экономном ведении хозяйства. Знакомство со способами заготовки продуктов, условиями и сроками их хранения.

Лекция 6-7.

Тема: Методика обучения технологии обработки текстильных материалов.

Краткая аннотация к лекции.

Теоретические основы обучения технологии обработки текстильных материалов. Формирование мотивации. Привлечение внимания учащихся к значимости профессии, показ реальных примеров изделий и проектов. Принципы обучения. Обзор основных инструментов, оборудования и видов тканей. Теоретическое обучение: основы строения ткани (изучение структуры волокон, типов плетения и свойств тканей). История развития текстильной промышленности. Экологические аспекты производства. Влияние технологий на окружающую среду и методы снижения экологического следа. Практические основы: работа с ручными инструментами, овладение техникой шитья вручную, выполнение швов и декоративных элементов. Использование швейных машин: освоение базовых операций на швейных машинах, настройка и уход за оборудованием. Создание простых изделий: выполнение простейших моделей одежды, аксессуаров и предметов интерьера. Проектная деятельность. Разработка дизайна изделия: Создание эскиза будущего изделия, выбор материалов и фурнитуры. Конструирование выкройки: расчет размеров, построение выкроек и раскрой материала. Сборка изделия: шитье изделия, обработка краев, пришивка деталей и декора. Оценка соответствия требованиям, аккуратности исполнения и оригинальности решения.

Лекция 8-9.

Тема: Методика обучения электротехнике и электронике, основам микросистемной техники.

Краткая аннотация к лекции.

Цели. Задачи. Содержание. Структура темы. Базовые понятия. Методические подходы в к организации уроков. Ознакомление с современными технологиями и методами обучения. Организация внеурочной деятельности.

Лекция 10-11.

Тема: Методика обучения черчению и компьютерной графике, САПР.

Краткая аннотация к лекции.

Цели. Задачи. Содержание. Структура темы. Базовые понятия. Методические подходы в к организации уроков. Ознакомление с современными технологиями и методами обучения. Организация внеурочной деятельности.

Лекция 12-13.

Тема: Методика обучения инновационным технологиям.

Цели. Задачи. Содержание. Структура темы. Базовые понятия. Методические подходы в к организации уроков. Ознакомление с современными технологиями и методами обучения.

Беспилотные летательные аппараты. Аддитивные технологии. Организация внеурочной деятельности.

Лекция 14.

Тема: Методика обучения декоративно-прикладному творчеству.

Краткая аннотация к лекции.

Цели. Задачи. Содержание. Структура темы. Базовые понятия. Методические подходы к организации уроков. Ознакомление с современными технологиями и методами обучения. Внеурочная деятельность по декоративно-прикладному творчеству

Лекция 15.

Тема: Методика обучения робототехнике.

Краткая аннотация к лекции.

Цели. Задачи. Содержание. Структура темы. Базовые понятия. Методические подходы в к организации уроков. Ознакомление с современными технологиями и методами обучения. Организация внеурочной деятельности.

Лекция 16.

Тема: Методика организации работы с учащимися над творческими проектами

Краткая аннотация к лекции.

Проектная деятельность. Цели. Задачи. Содержание. Проект. Организация проектной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет и задачи методики преподавания технологии

Перечень заданий:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний.
2. Что изучает методика преподавания технологии?
3. Какие задачи решает методика преподавания технологии?
- 4.Связь методики преподавания технологии с другими науками.
5. Методы обучения технологии и их специфика.
6. Классификация методов обучения технологии (методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний, методы демонстрации, методы практической работы учащихся, инструктаж как совокупность методов обучения).
7. Факторы, влияющие на выбор методов обучения
8. Система принципов обучения технологии.
9. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии (принцип научности, принцип доступности в обучении технологии и посильность труда для учащихся, систематичность и последовательность в обучении технологии, сознательность и активность учащихся при обучении технологии, прочность усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков, наглядность в обучении технологии).
10. Воспитывающий характер обучения технологии.

Практическое занятие 2.

Тема: Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии.

Перечень заданий:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Образовательная область «Технология» и трудовое становление личности учащегося.
2. Работа учителя технологии по подготовке учебно-воспитательного процесса.
3. Работа учителя технологии по осуществлению учебно-воспитательного процесса.
4. Характеристики отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя.
5. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя.
6. Требования к специальной подготовке учителя.
7. Требования к методической подготовке учителя.
8. Качества личности учителя технологии.

Практическое занятие 3.

Тема: История развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.

Перечень заданий:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы.
2. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918–1937 гг.
3. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников.
4. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение.
5. Характеристика современного состояния и перспектив развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.

Практическое занятие 4.

Тема: Обучение и труд учащихся в общеобразовательных учреждениях. Трудовая технологическая деятельность как средство воспитания и развития личности учащегося.

Перечень заданий:

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Сущность труда как вида человеческой деятельности.
2. О необходимости участия школьников в различных видах труда.
3. Связь между содержанием образования и знаниями о труде.
4. Формы организации труда учащихся.
5. Понятие о труде как средстве воспитания и развития.
6. Труд и физическое развитие.
7. Труд и интеллектуальное развитие.
8. Труд и нравственно-трудовое воспитание

Практическое занятие 5.

Тема: Системы трудового (производственного) обучения.

Перечень заданий:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Системы трудового (производственного) обучения. Понятие о системе трудового (производственного) обучения.
2. Предметная система производственного обучения.
3. Операционная и операционно-предметная системы.

4. Моторно-тренировочная система (система ЦИТа).
5. Операционно-комплексная и другие системы трудового (производственного) обучения.

Практическое занятие 6.

Тема: Методы научно-педагогических исследований образовательной области «Технология».

Перечень заданий:

Практическое занятие 7-8.

Тема: Принципы отбора и структурирования содержания предметной области «Технология».

Перечень заданий:

1. Анализ учебно-методических комплексов по предметной области «Технология».
2. Структура и особенности учебников по предметной области «Технология», включенных в федеральный перечень учебников.
3. Анализ электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология».
4. Анализ цифровых образовательных ресурсов по предметной области «Технология».
5. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Анализ и разработка рабочих программ и по технологии.
6. Особенности проектирования и реализации модульной структуры рабочей программы предметной области «Технология».

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1-2.

Тема: Урок как основная форма организации обучения технологии

Перечень заданий:

1. Изучить учебный материал по следующим вопросам:
2. Формы организации урочной деятельности по технологии.
3. Проектирование современного урока по технологии.
4. Типы уроков и их структура. Формы организации деятельности обучающихся на уроке. Требования к уроку. Сформулируйте образовательные, развивающие и воспитательные цели урока; в соответствии с этими целями установите ход урока, т.е. укажите основные элементы структуры или этапы урока; обоснуйте выбранный тип и структуру урока.

Форма отчета: разработанные планы (конспекты) уроков, отражающие различные типы и соответствующие структуры этих уроков.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Современные средства обучения

Перечень заданий:

1. Учебно-материальная база по технологии.
2. Особенности организации кабинета «Технологии».
3. Организация и оборудование школьных мастерских.
4. Цифровая образовательная среда: терминология, нормативно-правовые обеспечение, перспективы развития.
5. Цифровые технологии в преподавании.
6. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Оценивание достижений учащихся на уроке технологии

Перечень заданий:

1. Средства диагностики и контроля уровня подготовки школьников по предмету «Технология».
2. Современные подходы к оценке достижений учеников на уроках технологии. Современные средства оценивания результатов обучения.
3. Оценивание достижений учащихся на уроках технологии в основной школе.

Практическое занятие 7-8.

Тема: Формы организации внеурочной деятельности по технологии.

Перечень заданий:

1. Формы внеурочной деятельности по технологии.
2. Проектирование внеурочного занятия по технологии.
3. Разработка конспектов внеурочных занятий по технологии.

Практическое занятие 9.

Тема: Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии.

Перечень заданий:

1. Методика проектирования воспитательной деятельности учителя технологии.
2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
4. Подготовка к конкурсам, олимпиадам технологической направленности.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Определение методов изучения новых технико-технологических сведений на уроках технологии.

Перечень заданий:

1. Выберите один из уроков по разработанному календарно-тематическому плану, который имеет целью ознакомление учащихся с новыми технико-технологическими знаниями.
2. Отберите содержание этих сведений.
3. Определите, какими методами следует делать изложение новых технико-технологических сведений. Опишите эту методику.
4. Установите, как следует провести первичное закрепление изложенных технико-технологических сведений. Дайте характеристику методам закрепления знаний.

Форма отчета: разработанный план урока технологии с подробным изложением методики изучения и закрепления новых технико-технологических сведений.

Практическое занятие 2.

Тема: Анализ учебно-материальной базы и организационно-технических условий обучения технологии.

Перечень заданий:

Опираясь на требование учебной программы и содержание учебников по технологии обработки конструкционных материалов и пользуясь литературой по организации учебно-материальной базы по технологии, разработать проект учебной мастерской, в котором определить:

1. Какие типы и марки металлорежущих и деревообрабатывающих станков потребуются для организации процесса обучения? Сколько различных станков необходимо в расчете на 20 учащихся в каждом из 5–9 классов в одной параллели?

2. Какие и сколько комплектов рабочих инструментов потребуются для указанного количества учащихся по разделам «Обработка древесины» и «Обработка металлов»?
3. Какие контрольно-измерительные инструменты и приборы и в каком количестве потребуются для организации учебного и технологического процессов в 5–9 классах?
4. Какие средства наглядности потребуются для организации учебного процесса?
5. Сделайте эскизы размещения рабочих мест учащихся и оборудования на планах основных учебных мастерских по обработке древесины и обработке металлов.

Форма отчета: Эскизы размещения рабочих мест учащихся на планах учебных мастерских по обработке древесины и обработке металлов. Списки станочного оборудования и комплектов рабочих и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений.

Практическое занятие 3.

Тема: Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов.

Перечень заданий:

Перспективное планирование учебного процесса по технологии обработки конструкционных материалов.

Составить календарно-тематический план на одну из учебных четвертей для конкретного класса. Для чего:

1. Руководствуясь учебной программой по технологии обработки конструкционных материалов и календарем, определите количество занятий на данную четверть.
2. Для каждого из занятий:
 - а) определите тему, цель и узловые вопросы содержания обучения;
 - б) руководствуясь примерным перечнем объектов труда, приведенным в учебной программе, подберите соответствующие содержанию занятия изделия, которые будут изготавливать ученики;
 - в) определите необходимые виды и количество конструкционных материалов для выполнения изделий всеми учениками в расчете на подгруппу (20 человек);
 - г) продумайте технологию изготовления изделия, определите необходимое для этого оборудование, инструменты и приспособления;
 - д) подберите необходимый дидактический материал, средства наглядности учебно-техническую документацию, которые будут использованы на занятиях.
3. Запишите полученные данные в календарно-тематический план по форме:

№ п/п	Тема и краткое содержание занятий	Наименование изделия, количество	Материалы, их сортамент и количество	Оборудование и приспособления	Наглядные пособия и учебно-техническая документация	Примечание

Практическое занятие 4.

Тема: Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов.

Перечень заданий:

Разработка учебно-технической документации для организации процесса обучения технологии. Составление технологических карт на изготовление изделий.

1. Выберите изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 5-го класса. Продумайте технологию его изготовления, составьте технологическую карту по форме:

Эскиз (технический рисунок) детали			Эскиз заготовки	
№ п/п	Содержание и порядок работы	Эскизы обработки	Рабочий инструмент	Примечание

2. Выберите изделие из примерного перечня объектов труда для учащихся 6-7 классов. Продумайте технологию его изготовления и составьте технологическую карту по форме:

Технологическая карта на изготовление _____

Изделие (чертеж, эскиз или технический рисунок)		Заготовка (эскиз, сведения)			
№ п/п	Технические операции	Эскиз обработки	Рабочий инструмент и приспособления	Контрольный и измерительный инструмент	Примечание

3. Выберите изделие (деталь) из примерного перечня объектов труда, изготавливаемых учащимися 8-9 классов на станках. Продумайте технологию его изготовления и составьте технологическую карту по форме:

Технологическая карта на изготовление _____

Изделие (чертеж, эскиз или технический рисунок)			Заготовка (эскиз, сведения)					
№ п/п	Технологи- ческие операции	Эскизы Обработки	Рабочий инструмент и приспособления	Контрольные измерительные инструменты	Режимы обработки			
					мин	м/ мин	мм/об	мм

Форма отчета: разработанные технологические карты.

Практическое занятие 5.

Тема: Построение урока технологии, содержание практических работ учащихся, определение содержания вводного и текущего инструктажей к этим работам.

Перечень заданий:

1. Выберите один из уроков по разработанному календарно-тематическому плану, который содержит практические работы учащихся.
2. Уточните задачи практической подготовки учащихся на данном уроке.
3. Уточните объекты труда учащихся на планируемом уроке (педагогическая и производственная ценность, примерные затраты материалов и т.д.).
4. Определите последовательность изготовления изделия, которое будут выполнять учащиеся. (Укажите состав и последовательность выполнения обработочных, сборочных, отделочных и контрольно-измерительных операций.) Уточните время на изготовление изделия.
5. Продумайте содержание и составьте план проведения вводного инструктажа для учащихся.
6. Продумайте содержание и порядок проведения текущего инструктажа. (Укажите целевые обходы рабочих мест учащихся.)

7. Определите основные критерии оценки практических работ учащихся на данном уроке.

Форма отчета: разработанный план-конспект урока технологии с подробным изложением методики

Практическое занятие 6.

Тема: Построение урока технологии, содержащего лабораторную работу учащихся.

Перечень заданий:

1. Выберите урок из разработанного календарно-тематического плана, который содержит лабораторную работу учащихся.
2. Уточните цели и задачи этого урока.
3. Определите структуру этого урока и составьте план его проведения.
4. Определите содержание лабораторной работы, подберите лабораторное оборудование и инструменты, установите порядок выполнения работы и форму отчета учащихся по ее окончании.
5. Продумайте и определите содержание и методику проведения других элементов структуры данного урока.

Форма отчета: составленный план-конспект урока-лабораторной работы.

Практическое занятие 7.

Тема: Построение урока технологии, содержащего практическую работу учащихся, по изготовлению изделия на станках.

Перечень заданий:

1. В соответствии с учебной программой по технологии обработки конструкционных материалов подберите тему урока, содержащего ознакомление учащихся с устройством токарно-винторезного или фрезерного станков и работой на них.
2. Определите цель этого урока.
3. Определите методику изучения станка.
4. Подберите изделие для изготовления его учащимися и соответствующие заготовки.
5. Продумайте технологию изготовления изделия и приемы демонстраций изготовления изделия на станке.
6. Составьте подробный план-конспект всего урока.

Форма отчета: составленный план-конспект урока.

Практическое занятие 8.

Тема: Методика обучения технологии обработки конструкционных материалов.

Перечень заданий:

Применение метода творческих проектов в процессе обучения технологии обработки конструкционных материалов.

1. По предложению преподавателя определите содержание обучения учащихся проектной деятельности в целом и конкретно в одном из 5–9 классов.
2. Определите методику изучения этого учебного материала.
3. Пользуясь описанными в литературе примерами, объектами творческих проектов учащихся, а также своими представлениями об этих объектах, разработайте образец творческого проекта учащегося.

Форма отчета: образец творческого проекта учащегося 5–9 классов.

Практическое занятие 9.

Тема: Методика обучения технологии обработки пищевых продуктов

Перечень заданий:

1. Основные цели и задачи модуля.

2. Раскрытие сущности физиологии питания, знакомство с общими сведениями о процессе пищеварения, усвояемости пищи, роли витаминов в обмене веществ, значением минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источниках и путях проникновения болезнетворных микробов в организм человека.
 3. Изучение товароведения продуктов (овощей, молока, рыбы, мяса, фруктов, ягод и др.).
 4. Пищевая ценность продуктов, классификацию, питательную ценность, способы определения качества.
 5. Освоение приемов первичной обработки продуктов, куда входят санитарные условия, назначение и правила первичной обработки продуктов.
 6. Виды тепловой обработки продуктов — варка, жарение, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование.
 7. Раскрытие роли запасов продуктов в экономном ведении хозяйства.
 8. Знакомство со способами заготовки продуктов, условиями и сроками их хранения.
- Форма отчета: составленный план-конспект урока.

Практическое занятие 10.

Тема: Методика обучения технологии по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Перечень заданий:

1. Проанализируйте содержание модуля.
2. Опишите методику изучения тем, разделов модуля:
 - определите цели, задачи изучения,
 - основные изучаемые вопросы,
 - теоретические сведения,
 - практические работы.

Форма отчёта: описание методики изучения модуля (конспект)

Практическое занятие 11.

Тема: Методика обучения технологии по модулю «Компьютерная графика. Черчение»

Перечень заданий:

1. Проанализируйте содержание модуля.
2. Опишите методику изучения тем, разделов модуля:
 - определите цели, задачи изучения,
 - основные изучаемые вопросы,
 - теоретические сведения,
 - практические работы.

Форма отчёта: описание методики изучения модуля (конспект)

Практическое занятие 12.

Тема: Методика обучения технологии конструирование и проектирование БПЛА.

Перечень заданий:

1. Проанализируйте содержание модуля.
2. Опишите методику изучения тем, разделов модуля:
 - определите цели, задачи изучения,
 - основные изучаемые вопросы,
 - теоретические сведения,
 - практические работы.

Форма отчёта: описание методики изучения модуля (конспект)

Практическое занятие 13.

Тема: Методика обучения электротехнике и электроники, основам микросистемной техники.

Перечень заданий:

1. Проанализируйте содержание модуля.
2. Опишите методику изучения тем, разделов модуля:
 - определите цели, задачи изучения,
 - основные изучаемые вопросы,
 - теоретические сведения,
 - практические работы.

Форма отчёта: описание методики изучения модуля (конспект)

Практическое занятие 14.

Тема: Методика обучения «Технологии обработки текстильных материалов»

Перечень заданий:

1. Изучите содержание модуля
2. Опишите методику изучения тем, разделов модуля:
 - определите цели, задачи изучения,
 - основные изучаемые вопросы,
 - теоретические сведения,
 - практические работы.

Форма отчёта: описание методики изучения модуля (конспект)

Практическое занятие 15.

Тема: Планирование внеклассной работы по техническому и декоративно-прикладному творчеству учащихся.

Перечень заданий:

1. По предложению преподавателя ознакомьтесь с учебной программой и методической литературой одного из кружков технического или декоративно-прикладного творчества учащихся.
2. Составьте примерную тематику занятий кружка на четверть учебного года.
3. Разработайте план-конспект (сценарий) одного из занятий кружка.

Форма отчета: разработанный план-конспект занятия кружка.

Практическое занятие 16.

Тема: Разработка и проведение студентами пробных уроков по технологии с последующим коллективным анализом этих уроков (деловые игры).

Перечень заданий:

1. Подготовьте подробное сообщение о методике проведения разработанного урока.
2. Выступите перед подгруппой студентов с рассказом о том, как необходимо проводить разработанный урок с учащимися.
3. Сделайте корректировку плана-конспекта урока по замечаниям студентов и преподавателя.

Форма отчета: обсужденный и уточненный план-конспект урока.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Изучение и анализ методических пособий по технологии. Ознакомление с научно-методическими журналами «Школа и производство», «Профессионал» и другими.

Перечень заданий:

1. Ознакомиться с предложенными методическими пособиями и по каждому из них ответить на следующие вопросы:

- Какова цель и кому адресовано методическое пособие?
- Из каких основных разделов и глав состоит пособие?
- Какие аспекты методики преподавания технологии отражены в пособии (организация учебно-материальной базы, применение средств наглядности, использование метода творческих проектов и т.д.)?
- Какие вопросы общей методики преподавания технологии рассматриваются в пособии?
- Какие конкретные методические разработки даны в пособии?
- В каких видах учебно-воспитательной работы можно использовать данное методическое пособие (при подготовке уроков технологии, в организации дополнительного технологического обучения и т.д.)?

2. Ознакомиться с предложенными научно-методическими журналами и по каждому из них ответить на следующие вопросы:

- Из каких основных разделов состоит журнал?
- Публикуются ли в журнале технологические сведения, отражающие содержание обучения технологии?
- Содержит ли журнал конкретные методические разработки?
- В каких видах учебно-воспитательной работы можно использовать данный журнал (при проведении уроков технологии, по черчению, при организации и проведении занятий по дополнительному технологическому обучению)?
- Форма отчета: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы. Участие в коллективном обсуждении этих вопросов.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Изучение и анализ учебников и учебных пособий для учащихся по технологии обработки конструкционных материалов

Перечень заданий:

Изучить действующие в настоящее время учебники и учебные пособия по технологии обработки конструкционных материалов и ответить на следующие вопросы:

1. Как соответствуют рассматриваемые учебники и учебные пособия рекомендуемым учебным программам по технологии?
2. Как соответствуют учебники и учебные пособия возрастным особенностям и познавательным возможностям учащихся (по содержанию, стилю и языку изложения и т.д.)?
3. Достаточно ли, на ваш взгляд, количество иллюстраций в пособии? Каков характер этих иллюстраций (поясняющие текст, содержащие основную информацию и т.д.)?
4. Какие приемы стимулирования умственной деятельности учащихся используются в пособии?
5. Какие материаловедческие знания изучают ученики в разных классах?
6. Какие технологические операции по обработке конструкционных материалов рассматриваются в учебном пособии?
7. Какие деревообрабатывающие и металлорежущие станки изучают ученики? Каков уровень их изучения?
8. Какие контрольно-измерительные операции и инструменты изучают ученики?
9. Какие графические знания и умения приобретают ученики в процессе изучения технологии?

10. Какими организационно-техническими, технико-экономическими и другими знаниями овладевают ученики при изучении технологии?

Форма отчета: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы.

Участие в коллективном обсуждении этих вопросов.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Изучение особенностей разработки планов-конспектов уроков по теме «Электротехника и электроника, основы микросистемной техники»

Перечень заданий:

Разработка конспектов уроков

Изучение особенностей разработки планов-конспектов уроков по темам «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии обработки текстильных материалов», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Электротехника и электроника, основы микросистемной техники», «Черчение и компьютерная графика, САПР», «Инновационные технологии», «Декоративно-прикладное творчество», «Робототехника».

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Изучение особенностей разработки планов-конспектов уроков по теме «Технологии обработки текстильных материалов»

Перечень заданий:

Разработка конспектов уроков

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Вариативные модули

Перечень заданий:

1. Проанализируйте содержание вариативных модулей.

2. Опишите методику изучения тем, разделов модуля:

- определите цели, задачи изучения,

- основные изучаемые вопросы,

- теоретические сведения,

- практические работы.

Форма отчёта: описание методики изучения модуля (конспект)

Перечень заданий:

Разработка конспектов уроков

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Разработка и подготовка экскурсии на промышленное предприятие.

Перечень заданий:

1. По предложению преподавателя подготовьте методику проведения экскурсии по определенной теме и на конкретное предприятие.

2. При возможности студенту желательно лично предварительно познакомиться с данным предприятием.

3. Сформулируйте цель и составьте план проведения экскурсии.

4. Подготовьте вопросы для проведения итоговой беседы по проведенной экскурсии.

Форма отчета: план проведения экскурсии.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72469.html> (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562029> (дата обращения: 31.03.2026).
3. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145708.html> (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32063.html> (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : МПГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107355> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
2. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
3. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
5. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 102, 219, 235, 236.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек.	сем	КСР				
Теория и методика обучения по профилю Технология / 6	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях и КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тестовые задания 2. Контрольная работа	16 20 50 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	зачет допуск к зачёту – 50% «автомат» при зачёте – 90%
ИТОГО					96 баллов (без компенсации)		

Дисциплина/ Семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек.	сем	КСР				
Теория и методика обучения по профилю Технология / 7	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях и КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тестовые задания 2. Контрольная работа	16 20 50 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Зачет с оценкой допуск к зачёту – 50% «автомат» при зачёте – 70%
Итого					96 баллов (без компенсации)		

Дисциплина/ Семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек.	пр	КСР				
Теория и методика обучения по профилю Технология / 8	32	32	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях и КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тестовые задания 2. Контрольная работа	32 40 100	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	экзамен допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 70%
Итого					172 балла (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ТЕХНОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения по профилю Технология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и методика обучения по профилю Технология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том

	числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;

меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

Тест 1

1. Что является основной целью предмета «Технология»?

- а) Формирование общих представлений о технологиях прошлого
- б) Подготовка специалистов узкого профиля

- в) Развитие технологической грамотности учащихся
 - г) Изучение истории технических открытий
2. Какой этап урока предполагает постановку целей и мотивацию обучающихся?
- а) Заключительный этап
 - б) Основной этап
 - в) Организационный этап
 - г) Мотивационно-вводный этап
3. Как называется метод обучения, при котором учащиеся сами создают продукт (изделие)?
- а) Метод проблемного изложения
 - б) Практический метод
 - в) Объяснительно-иллюстративный метод
 - г) Исследовательский метод
4. Что понимается под проектным методом в обучении технологии?
- а) Выполнение учащимися типичных заданий учителя
 - б) Самостоятельная разработка проекта с реализацией идеи
 - в) Повторение изученного материала в игровой форме
 - г) Проведение лабораторно-практического занятия
5. Чем отличается репродуктивный метод от продуктивного метода обучения?
- а) Репродуктивный метод развивает творческое мышление
 - б) Продуктивный метод направлен на воспроизведение готовых образцов
 - в) Репродуктивный метод ориентирован на самостоятельное создание продукта учеником
 - г) Продуктивный метод требует самостоятельного решения практических задач
6. Какие основные направления включает содержание программы школьного курса «Технология»?
- а) Биология, химия, физика
 - б) Материалы и их обработка, техника и технология, дизайн и проектирование
 - в) История культуры и литературы
 - г) География и краеведение
7. Верными являются утверждения, что методика обучения технологии:
- а) вспомогательная технологическая дисциплина;
 - б) область методологии технологии;
 - в) педагогическая наука;
 - г) психолого-педагогическая наука;
 - д) школьный предмет.
8. Методика обучения технологии исследует:
- а) возрастные психические качества ученика;
 - б) эффективность образовательных программ школ;
 - в) социальные процессы в современном обществе;
 - г) эффективность отбора учебного содержания;
 - д) эффективность управления школой.
9. Верными являются суждения, что методика обучения технологии как наука:
- а) имеет свой объект и предмет научных исследований;
 - б) возникла как область технологических исследований;
 - в) разрабатывает методы научного анализа исторических первоисточников;
 - г) полностью заимствована из дидактики.

10. Связь методики обучения технологии с другими науками при разработке проблем обучения дисциплине:
- а) Особенности восприятия, памяти учащихся при обучении технологии.
 - б) Развитие речевых умений в обучении технологии.
 - в) Формы внеклассной работы по технологии.
 - г) Развитие вычислительных умений.
11. Какие знания необходимы учителю технологии для успешной организации учебного процесса?
- а) Только теоретические знания своего предмета
 - б) Теоретические знания педагогики и психологии
 - в) Технические знания и умение пользоваться оборудованием
 - г) Все перечисленные виды знаний обязательны
12. Для какого этапа урока характерно закрепление полученных знаний?
- а) Подготовительного этапа
 - б) Этап проверки домашнего задания
 - в) Итогового контроля знаний
 - г) Основного этапа урока
13. Основным периодическим изданием в РФ по методике обучения технологии считается:
- а) «Учительская газета»;
 - б) журнал «Вопросы технологии»;
 - в) журнал «Школа и производство»;
 - г) Технология. Приложение к газете «Первое сентября»;
 - д) журнал «Преподавание технологии в школе».
14. Какая форма занятий считается оптимальной для активизации самостоятельной деятельности учащихся?
- а) Семинарские занятия
 - б) Фронтальные лекции
 - в) Лабораторно-практические занятия
 - г) Индивидуальное консультирование
15. Почему важно соблюдать технику безопасности на уроках технологии?
- а) Это повышает интерес детей к учебе
 - б) Это улучшает качество изготавливаемых изделий
 - в) Это способствует повышению уровня мотивации
 - г) Это обеспечивает безопасность жизни и здоровья участников образовательного процесса
16. Что подразумевается под термином «эргономика» в технологии?
- а) Создание красивых интерьеров помещений
 - б) Организация удобного рабочего пространства и повышение эффективности труда
 - в) Производство сельскохозяйственной продукции
 - г) Проектирование ювелирных украшений

Тест 2

1. Какие материалы используются преимущественно при выполнении учебных проектов по деревообработке?

- а) Металлы и пластмасса
 - б) Текстиль и кожа
 - в) Древесина и древесные композиты
 - г) Стекло и керамика
2. К какому виду относятся инструменты ручной обработки древесины?
- а) Электроинструменты
 - б) Пневмоинструменты
 - в) Станочные инструменты
 - г) Инструменты ручного типа
3. Какое оборудование применяется для механической обработки металла?
- а) Дрель, молоток, ножовка
 - б) Шлифмашинка, сверлильный станок, пресс
 - в) Термопистолет, кисточка, карандаш
 - г) Линейка, угольник, транспортир
4. Что обозначают термины «фрезеровка», «строгание», «точение» применительно к обработке материалов?
- а) Общие понятия проектирования изделий
 - б) Названия инструментов для металлообработки
 - в) Способы механизированной обработки заготовок
 - г) Этапы разработки технического задания
5. Часы внеурочной деятельности могут выделяться:
- а) на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
 - б) на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
 - в) на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
 - г) на профориентационные занятия школьников;
 - д) все ответы верны.
6. Почему важно соблюдать технику безопасности на уроках технологии?
- д) Это повышает интерес детей к учебе
 - е) Это улучшает качество изготавливаемых изделий
 - ж) Это способствует повышению уровня мотивации
 - з) Это обеспечивает безопасность жизни и здоровья участников образовательного процесса
7. Что подразумевается под термином «эргономика» в технологии?
- д) Создание красивых интерьеров помещений
 - е) Организация удобного рабочего пространства и повышение эффективности труда
 - ж) Производство сельскохозяйственной продукции
 - з) Проектирование ювелирных украшений

Тест 3

1. С помощью каких машин осуществляется обработка конструкционных материалов?
- а) Энергетических

- б) Транспортных
- в) Вычислительных
- г) Технологических

2. Частота вращения ведущего колеса равна 120 об/мин, передаточное отношение равно $I = 2$. Чему равна частота вращения ведомого колеса?

- а) 120 об/мин
- б) 240 об/мин
- в) 60 об/мин

3. Какое свойство материала определяется как способность выдерживать нагрузки, не разрушаясь?

- а) Твердость
- б) Прочность
- в) Плотность
- г) Упругость

4. К дефектам обработки древесины относят ...

- а) Обдир коры
- б) Червотчины
- в) Риски
- г) Наклон волокон

5. Как называется вращательное движение заготовки при точении на токарном станке по обработке древесины?

- а) Возвратно-поступательным
- б) Вращательным
- в) Главным движением
- г) Поступательным

6. Движение шпинделя в токарном станке по обработке древесины осуществляется с помощью?

- а) Зубчатой передачи
- б) Ременной передачи
- в) Реечной передачи
- г) Цепной передачи

7. Каким свойством характеризуется способность древесины сопротивляться проникновению в нее других тел?

- а) Пластичностью
- б) Твердостью
- в) Упругостью
- г) Прочностью

8. Что представляет собой нагель?

- а) Квадратный деревянный стержень
- б) Цилиндрический деревянный стержень
- в) Гвоздь без шляпки
- г) Жидкие гвозди

9. Какой способ опилования используется при окончательной отделке поверхности металлического изделия?

- а) круговой
- б) продольный
- в) поперечный
- г) не правильных ответов

10. Какие ошибки при работе на сверлильном станке могут привести к травме?

- а) удаление стружки крючком или щеткой-сметкой
- б) работа в рукавицах
- в) работа в защитных очках
- г) оставленный без присмотра включенный сверлильный станок

11. Какими фрезами выполняют фрезерование уступов?

- а) дисковой фрезой
- б) угловой фрезой
- в) отрезной фрезой
- г) цилиндрической фрезой

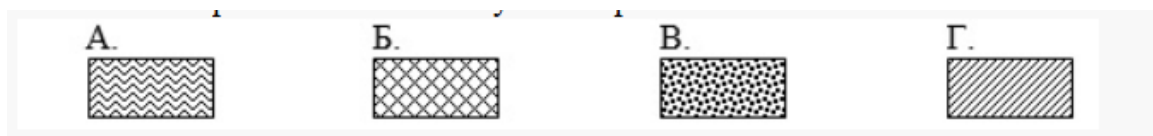
12. Какой линией обозначают ось симметрии детали?

- а) штрихпунктирной тонкой линией
- б) сплошной тонкой
- в) штриховой
- г) сплошной волнистой

13. Документ, устанавливающий единые правила оформления графической и технической документации ...

- а) нормы и правила
- б) правила
- в) стандарт
- г) нормы

14. Какая штриховка соответствует изображению металла в сечении?



15. К электрической розетке с напряжением 220 В подключены электрообогреватель, мощностью 2 кВт и чайник мощностью 1,3 кВт. Перегорит ли предохранитель в сети с током срабатывания 20 А?

не перегорит
может перегорит, а может быть и нет
перегорит

16. Нарисуйте схему двухрожковой люстры с двумя элементами управления.

17. Электромагниты используются в:

- а) лампах накаливания
- б) электронагревательных приборах
- в) реле
- г) выпрямителях

18. Переноска тяжелых стальных изделий возможна с помощью:

- а) постоянных магнитов
- б) электромагнитов
- в) трансформаторов
- г) генераторов

19. Основные материалы для изготовления макетов?

- а) глина
- б) графит
- в) пластилин
- г) картон

20. Какие инструменты не применяют в пропильной резьбе?

- а) ручной лобзик
- б) шлифовальная шкурка
- в) напильник
- г) клещи

21. В каких лакокрасочных материалах используется в качестве растворителя вода?

- а) в масляных красках
- б) в дисперсионных красках
- в) в аквалаке
- г) в эмалевых красках

22. Образующийся при сжигании топлива в топках основных производителей электрической энергии тепловых электростанций газ CO_2 приводит к:

- а) понижению температуры планеты
- б) повышению температуры планеты
- в) к изменению климата
- г) таянию льдов в Арктике и Антарктиде и повышению уровня мирового океана.

23. Наибольший расход материалов и следовательно, сокращение необходимых будущим поколениям ресурсов Земли, имеет место при:

- а) обработке материалов давлением

- б) литье
 - в) обработка материалов резанием
 - г) гибке материалов.
24. В ряде стран (Великобритания, Италия, Китай и др.) стремятся избавиться от использования пластмассовых пакетов и бутылок, потому что:
- а) при их сжигании выделяются ядовитые газы
 - б) дешевле заменить их бумажными пакетами
 - в) они сохраняются в природе сотни лет
 - г) их поедают дикие животные.
25. Основной функцией домашнего хозяйства является ...
- а) производство товаров и услуг
 - б) потребление товаров и услуг
 - в) создание и реализация трудовых ресурсов
 - г) производство общественных продуктов
26. Какие расходы в семейной экономике являются постоянными?
- а) покупка продуктов питания
 - б) оплата ремонта стиральной машины
 - в) плата за жилье
 - г) транспортные расходы
27. Единое, взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники на протяжении истории называют...
- а) научно-технический регресс
 - б) научно-технический прогресс
 - в) научно-технический процесс
 - г) научно-техническая революция
28. Выберите профессии, в которых преобладает труд с использованием автоматизированных и автоматических систем.
- а) водитель
 - б) столяр-краснодеревщик
 - в) печатник
 - г) слесарь-сборщик
29. Какие профессии относятся к профессиям типа «человек – художественный образ»?
- а) дизайнер
 - б) программист
 - в) зоолог
 - г) бухгалтер
30. Для того, чтобы выполнить чертёж детали с помощью компьютера наиболее грамотно будет воспользоваться...
- а) электронными таблицами

- б) текстовым редактором
- в) графическим редактором
- г) электронной системой САПР

31. Для выполнения экономического расчета в пояснительной записке к творческому проекту наиболее грамотно будет воспользоваться...

- а) графическим редактором
- б) электронными таблицами
- в) текстовым редактором
- г) программой-калькулятором

32. Что не входит в поисково-исследовательский этап творческого проекта?

- а) выбор темы проекта
- б) сбор информации по теме проекта
- в) выбор наилучшей идеи и ее исследование
- г) изготовление материальной части проекта

33. Выполнение проекта начинается с ...

- а) поиска и анализа необходимой информации
- б) определения проблемы и темы проектирования в результате анализа потребностей рынка
- в) выбора оптимальной идеи
- г) изучения человеческих потребностей

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: : ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3, ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Критерии оценивания:

Контрольная работа 1

1. Предметом научных методических исследований являются: цели, содержание, формы обучения ,....., средства и результаты обучения.
2. Исследованиями особенностей и закономерностей обучения технологии в школе занимается (какая) наука.
3. Методисты при исследовании закономерностей процессов обучения опираются на основные положения (наука)
4. Ученые в научных методических исследованиях в области методики преподавания технологии опираются на знание трех основных наук: технологии, педагогики и
5. Методисты, при разработке проблем формирования пространственных представлений на уроках технологии обращаются к знанию технологии и

6. Разрабатывая содержание обучения технологии, методисты опираются на основы наук.

Контрольная работа 2

Задание 1

Разработайте фрагмент плана-конспекта урока технологии для 7-го класса по теме «Обработка древесины». Включите следующие элементы:

- Цели урока,
- Формы и методы обучения,
- Основные этапы урока,
- Планируемые результаты освоения материала учениками.

Задание 2

Опишите организацию безопасной работы учащихся на уроках технологии. Перечислите необходимые меры предосторожности при работе с электрооборудованием и инструментом.

Контрольная работа 3

Предложите комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук, необходимых для успешного овладения техническими умениями и навыками на занятиях по технологии.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6, 7 сем.) и экзамена (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3, ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Примерные вопросы и задания к зачету (6 сем)

1. Нормативные основы технологической подготовки школьников.
2. Предмет изучения теории и методики обучения технологии.
3. Принципы обучения технологии.
4. Системы трудового обучения.

5. История развития обучения технологии (трудового обучения) в общеобразовательных учреждениях.
6. Цели обучения технологии в современной школе, требования к целеполаганию.
7. Требования к учителю технологии.
8. Методы обучения технологии, классификация, краткая характеристика каждого метода.
9. Политехническое обучение учащихся в процессе обучения технологии в средней школе (его задачи, значение, пути осуществления).
10. Профориентация учащихся в процессе обучения технологии.
11. Дайте определение, что такое система трудового (производственного) обучения. Проанализируйте с этой точки зрения свой опыт овладения трудовой деятельностью по изготовлению изделий в процессе трудового обучения в общеобразовательном учреждении и во время практикума в учебных мастерских в вузе.
12. В чем сущность предметной системы?
13. Попробуйте объяснить, почему предметная система производственного обучения в истории этого обучения возникла первой?
14. Каковы достоинства и недостатки предметной системы? Можно ли ее использовать в настоящее время?
15. Объясните, почему во второй половине XIX века в производственном обучении стали переходить от предметной к операционной системе? В чем преимущества последней?
16. Какие недостатки операционной системы удалось устранить при переходе на операционно-предметную систему обучения? Объясните, почему операционно-предметную систему с успехом используют и в настоящее время в обучении технологии обработки древесины, металлов, тканей и других материалов в общеобразовательных учреждениях?
17. В чем принципиальное отличие моторно-тренировочной системы от всех предыдущих систем производственного обучения?
18. Назовите и дайте характеристику всем составляющим этой системы обучения.
19. Какой главный недостаток системы ЦИТа удалось устранить в операционно-комплексной системе производственного обучения?
20. Можно ли операционно-комплексную систему применять в обучении технологии обработки конструкционных материалов в общеобразовательных учреждениях?
21. Как влияет на развитие и воспитание учащихся включение в состав технологического обучения элементов конструирования изделий и технологического планирования процессов их изготовления?
22. Сделайте анализ нескольких трудовых процессов по изготовлению каких-либо типичных изделий в учебных мастерских общеобразовательного учреждения. Выделите все операции, входящие в трудовые процессы, а также рабочие приемы и трудовые движения, составляющие.
23. Раскройте механизм влияния труда на развитие личности, ее качеств и свойств. Объясните, что и как конкретно с объективной необходимостью влияет в процессе труда на становление и развитие участвующей в нем личности. Приведите примеры этого влияния из практики участия школьников в производительном труде на занятиях по технологии и непосредственно на предприятиях.
24. Чем характерен механизм влияния труда на физическое развитие личности?
25. В чем может проявиться негативное влияние труда на физическое развитие? Что необходимо делать, чтобы избежать этого?
26. Как влияет труд на интеллектуальное развитие участвующих в нем школьников?
27. Как зависит влияние труда на интеллектуальное развитие от его организации и содержания? Что нужно учитывать при организации труда школьников, чтобы его влияние на интеллектуальное развитие было наиболее разнообразным и эффективным?

28. Чем отличается механизм влияния труда на нравственно-трудовое развитие от механизма влияния на интеллектуальное развитие было наиболее разнообразным и эффективным?
29. Чем отличается механизм влияния труда на нравственно-трудовое развитие от механизма влияния труда на физическое и интеллектуальное развитие личности?
30. При участии школьников в трудовом процессе на занятиях по технологии отношение к предмету труда перерастает в более яркое нравственное отношение — отношение к природе. Объясните, как это происходит? Каким образом нравственно-трудовое воспитание переходит в экологическое воспитание?
31. Какую роль в нравственном воспитании школьников играет овладение орудиями и средствами труда в процессе их трудовой деятельности?
32. Как связано нравственно-трудовое воспитание с экономическим воспитанием?
33. Проведите полный анализ влияния труда на развитие всех сторон личности учащегося при его участии в тех или иных трудовых процессах. Сделайте вывод о роли труда в развитии личности, об использовании труда в целях воспитания

Примерные вопросы и задания к зачету (7 сем)

1. Нормативные основы технологической подготовки школьников.
2. Предмет изучения теории и методики обучения технологии.
3. Принципы обучения технологии.
4. Системы трудового обучения.
5. История развития обучения технологии (трудового обучения) в общеобразовательных учреждениях.
6. Цели обучения технологии в современной школе, требования к целеполаганию.
7. Требования к учителю технологии.
8. Методы обучения технологии, классификация, краткая характеристика каждого метода.
9. Политехническое обучение учащихся в процессе обучения технологии в средней школе (его задачи, значение, пути осуществления).
10. Профориентация учащихся в процессе обучения технологии.
11. Требования к уроку технология. Структура плана конспекта урока.

Примерные вопросы и задания к экзамену (8 сем)

1. Содержания основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии.
2. Объяснение основных понятий и определений, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, техно-сфера.
3. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.
4. Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.
5. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология»).
6. Предмет и задачи методики преподавания технологии в общеобразовательной школе.
7. Определение понятий «технологическое образование», «техническое образование»
8. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении.
9. Определение понятия «методика обучения».
10. Личность учителя технологии, его функции и задачи.
11. Особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию.
12. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.

13. Содержание рабочей программы предметной области «Технология» (традиционный и инновационный подходы).
14. Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии.
15. Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т.д.), их характеристика и условия использования.
16. Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.
17. Направления воспитательной работы учителя технологии.
18. Классификация средств обучения. Особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии.
19. Современные средства обучения в технологическом образовании.
20. Общедидактические и частные методы технологического обучения.
21. Особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «технология», Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), Наглядные методы. Виды наглядности, Методы демонстрации, их характеристика и классификация. Демонстрация изучаемых предметов и условных изображений. Демонстрация приемов работ, Методы практической работы учащихся. Трудовые навыки и умения, психофизические навыки их формирование.
22. Методы проблемного обучения в технологическом образовании.
23. Игровые методы обучения в технологическом образовании.
24. Метод портфолио в технологическом образовании.
25. Кейс-метод в технологическом образовании.
26. Дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.
27. Требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии.
28. Дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока; подбор учебного материала и методов обучения; использование различных форм обучения; соблюдение правил техники безопасности.
29. Урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения.
30. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии. Предварительная подготовка и планирование занятий. Составление планов-конспектов и технологических карт уроков.
31. Учебно-материальная база технологического обучения. Материальная база школьных мастерских и кабинетов.
32. Организация учебно-материальной базы по технологии. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских.
33. Помещение учебных мастерских. Оборудование учебных мастерских. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.
34. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология».
35. Роль и место экологической подготовки в общетехнологической подготовке школьников. Воспитание экологической культуры школьников в процессе изучения предметной области «Технология».
36. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».
37. Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.
38. Современные средства оценивания результатов обучения.
39. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.
40. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.
41. Методика разработки цифровых образовательных сред.

42. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования.
43. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством цифровых образовательных ресурсов.
44. Федеральные образовательные порталы, содержащие библиотеки цифровых образовательных ресурсов.
45. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Метод экспертных оценок в проектной деятельности школьников (задание: разработать методику использования метода экспертных оценок в процессе выполнения проекта в предметной области «технология»).
2. Технология проектного обучения как способ освоения предметной области «технология» в основной школе (задание: описать этапы выполнения учебного проекта в проектной области «технология» с позиции общей дидактики).
3. Обучающий модуль «Лего-механика» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю «Лего-механика» на примере ременной передачи и кривошипно-шатунного механизма).
4. Обучающий модуль «Лего-механика» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю «Лего-механика» на примере наклонной плоскости и рычага).
5. Разработка контента «Введение в технологию» (на примере модуля «Транспорт»).
6. Разработка модели урока технологии в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Обучающий модуль «Энергетическое обеспечение жилого дома» (задание: конструирование «умного дома» в 7 классе).
8. Разработка методического обеспечения историко-технологического проекта «Летательные аппараты» в 7 классе.
9. Обучающий модуль «Простые машины» в 5 классе (задание: подготовка контента по модулю).
10. Разработка методических рекомендаций по формированию регулятивных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
11. Разработка методических рекомендаций по формированию коммуникативных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
12. Разработка методических рекомендаций по формированию личностных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
13. Разработка методических рекомендаций по формированию учебных универсальных учебных действий при освоении предметной области «Технология».
14. Разработка методики создания виртуального «Музея технологий» с учащимися 6 класса.
15. Разработка методики формирования регулятивных учебных действий учащихся в условиях смешанного обучения (на примере изучения модуля «Роботы и робототехника»).
16. Разработка методики развития мотивации учащихся при изучении модуля «Технологии получения, обработки и использования информации» в условиях смешанного обучения
17. Разработка методики формирования элементов технологической грамотности в условиях смешанного обучения (на примере изучения темы «Индустриальные технологии»)
18. Методика развития пространственного мышления учащихся на уроках технологии в условиях смешанного обучения (на примере 3D-моделирования)
19. Разработка теоретических заданий по направлению «Культура дома, дизайн и технологии» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии

20. Разработка теоретических заданий по направлению «Техника, технологии и техническое творчество» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии
21. Разработка практических заданий по «Культура дома, дизайн и технологии» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии
22. Разработка практических заданий по «Техника, технологии и техническое творчество» для подготовки школьников 5-7 классов к муниципальному туру олимпиады по технологии
23. Разработка методики проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в модели STEAM – обучение
24. Методика использования цифрового инструмента «виртуальная доска» при обучении технологии в 5 классе в процессе освоения модуля «Технология обработки древесины»
25. Методика использования цифрового инструмента видеосервисы при обучении технологии в 6 классе в процессе освоения модуля «Технология обработки конструкционных материалов» (на примере металлообработки)
26. Методика использования цифрового инструмента для создания графики и инфографики Piktochart при обучении технологии в 7 классе в процессе освоения модуля «Индустриальные технологии».
27. Методика использования цифровых инструментов при обучении технологии в 8 классе в процессе освоения модуля «Профессиональное самоопределение. Профессии будущего»

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена/курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3, ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3,

Время выполнения задания: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Практическое задание 1

Необходимо разработать план-конспект урока по технологии для учащихся 6-х классов общеобразовательной школы по теме «Создание декоративного панно из природных материалов». Ваш план должен показать глубокое владение материалом и способностью применять полученные знания на практике.

Включите в ваш план-конспект следующее:

1. Определение цели и задач урока.
2. Перечисление необходимого оборудования и материалов.
3. Четкую последовательность действий учителя и учащихся.
4. Информационную базу урока (теория, иллюстрированный материал).
5. Форма контроля и критерии оценки работы учащихся.
6. Возможности дифференцированного подхода (работа с одаренными учащимися и поддержка менее успешных ребят).

Также укажите возможные трудности, с которыми учитель может столкнуться при проведении урока, и пути их преодоления.

Ключ к практическому заданию 1

План-конспект урока по технологии

Класс: 6-й класс.

Тема урока: «Создание декоративного панно из природных материалов».

Тип урока: комбинированный урок с элементами проектной деятельности.

Цель урока:

Формирование представления о декоративных изделиях из природных материалов и овладение навыками их изготовления.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с многообразием природных материалов и особенностями их использования в декоре;
- научить подбирать природные материалы и правильно их обрабатывать;
- развить художественно-эстетический вкус и мелкую моторику рук;
- способствовать развитию образного мышления и фантазии.

Оборудование и материалы:

- образцы декоративных панно из природных материалов;
- природный материал (ракушки, камушки, шишки, листья, веточки, солома и др.);
- основы для панно (фанера, плотный картон);
- клеевые пистолеты и термоклей;
- кисти, краски, лак;
- декоративные элементы (ленты, бусинки, бисер и др.).

Ход урока:

I. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие, проверка посещаемости, настрой учащихся на продуктивную работу.

II. Вводная беседа (7 минут)

Беседа с учащимися о роли природы в творчестве, знакомство с примерами известных произведений искусства, выполненных из природных материалов.

Презентация образцов панно, пояснение особенностей выбора материалов и способов их крепления.

III. Практическая работа (25 минут)

Выбор учащимися идеи и композиции для панно.

Составление эскиза будущей работы на бумаге.

Коллективное обсуждение эскизов и коррекция недостатков.

Работа учащихся над оформлением панно (подбор материалов, раскладка, крепление, декорирование).

IV. Выставка работ и рефлексия (10 минут)

Демонстрация выполненных работ, взаимное обсуждение и комментирование.

Подведение итогов урока, выяснение трудностей, возникших в процессе работы.

V. Домашнее задание (1 минута)

Создать собственное декоративное изделие, основанное на выбранной идее.

Информация для урока:

Теоретическая база урока строится на знаниях учащихся о природе, искусстве и технологиях работы с природными материалами. Используется иллюстративный материал (образцы панно, фотографии природных объектов, советы по выбору и обработке материалов).

Форма контроля и критерии оценки:

- наблюдение за работой учащихся в течение урока;
- анализ и обсуждение выполненных композиций;
- оценка творческой составляющей, аккуратности исполнения и оригинальности замысла.

Возможности дифференцированного подхода:

- Для слабых учащихся: упрощенные варианты композиций, готовые схемы, дополнительная помощь учителя.
- Для сильных учащихся: усложнённые задания, свободный выбор сюжета, дополнительные украшения и декорации.

Проблемы и пути их преодоления:

Проблемы:

- сложность подбора материалов;
- недостаточная аккуратность в работе;
- страх экспериментировать с новыми формами и цветами. Пути преодоления:
- организация предварительной экскурсии или собрания природного материала;
- предоставление подробных инструкций и подсказок;
- эмоциональная поддержка и похвала любых попыток и усилий учащихся.

Практическое задание 2

Подготовить открытый урок на тему «Основы электротехники».

Этапы выполнения задания:

Определение целей и задач урока. Формулировка образовательных, развивающих и воспитательных целей урока в рамках выбранной темы («Основы электротехники»).

Разработка сценария урока. Подготовка пошагового плана урока, включающего:

Организационный этап (приветствие, постановка цели);

Этап объяснения нового материала (методы подачи материала: лекция, демонстрация опытов, мультимедийные презентации);

Практический этап (проведение лабораторной работы, выполнение творческих проектов);

Закрепление полученных знаний (самостоятельная работа, тестирование, обсуждение результатов).

Подбор дидактического материала. Создание необходимых учебных пособий, схем, таблиц, инструкций, обеспечивающих освоение темы.

Организация практической части урока. Разработка лабораторных работ, экспериментов, создание условий для приобретения студентами первичных навыков работы с электрическими приборами и инструментами.

Проведение рефлексивного анализа урока. Анализ собственной деятельности преподавателя, выявление сильных сторон и недостатков проведенного урока, формулирование рекомендаций по улучшению качества занятий.

Ключ к практическому заданию 2

Критерии оценивания:

Соответствие разработанного урока требованиям ФГОС.

Логичность и последовательность этапов урока.

Эффективность используемых методов и приемов обучения.

Уровень сформированности практических навыков у обучающихся.

Творческий подход к разработке и реализации учебно-воспитательного процесса.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3,

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Практическое задание 1.

Предложите вариант практического задания по теме «Моделирование и прототипирование» с использованием государственной символики. Реализуйте в любом графическом редакторе.

Ключ к практическому заданию 1:

Вариант: представить модель флага Российской Федерации в графическом редакторе.

Практическое задание 2.

Проанализируйте ситуацию на уроке труда (технологии). Дайте свою оценку, прогнозирование, решение.

Учитель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают правила техники безопасности при работе с электрическими приборами, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учитель (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте,

лучше таблицу!» и т. д. Учитель: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ключ к практическому заданию 2:

Вариант:

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Практическое задание 1

Разработайте учебный проект урока технологии для учащихся основной школы (например, 7 класс), ориентированный на формирование следующих результатов:

Предметных: Развитие практических навыков изготовления изделий из древесины с использованием инструментов ручной обработки (рубанок, стамеска).

Метапредметных: Формирование умения планировать свою деятельность, определять последовательность действий, анализировать полученный результат.

Личностных: Воспитание аккуратности, трудолюбия, ответственности, уважения к труду других людей.

Проект должен включать следующие элементы:

1. Тема урока.
2. Цели и задачи урока.
3. Оборудование и материалы.
4. Ход урока (этапы урока с указанием временных рамок):
 - Организационный этап.
 - Постановка цели и мотивация обучающихся.
 - Изложение нового материала/демонстрация.
 - Организация практической работы.
 - Закрепление изученного материала.
 - Рефлексия и оценивание.
5. Планируемые образовательные результаты.
6. Оценочные средства (формы контроля): критерии оценки самостоятельной работы учеников.

Ключ к практическому заданию 1

Тема урока: Изготовление деревянных ложечек.

Цели и задачи урока:

- Познакомить школьников с технологическими процессами ручной обработки древесины.
- Обучить приемам безопасной работы с инструментами (стамеской, рубанком).
- Развивать эстетический вкус, творческое мышление, умение планировать работу и оценивать качество выполненной продукции.

Оборудование и материалы:

- Древесина хвойных пород (ель, сосна);
- Стамески различных размеров;
- Рубанки;
- Шлифовальные бруски;
- Карандаши, линейки, лекала;
- Инструкционные карты и плакаты.

Ход урока:

1. **Организационный этап (5 минут):** Приветствие, проверка готовности рабочего места, инструктаж по технике безопасности.
2. **Постановка цели и мотивация обучающихся (5 минут):** Учитель демонстрирует образцы готовых изделий, рассказывает о значении труда мастера и подчеркивает важность точности исполнения деталей.
3. **Изложение нового материала / демонстрация (10 минут):** Показ приемов строгания поверхности заготовки рубанком, вырезания контуров изделия и обработки поверхностей инструментом — стамеской.
4. **Организация практической работы (25 минут):** Самостоятельная работа учащихся над изготовлением заготовок согласно инструкции учителя, контроль качества изготавливаемых элементов, помощь нуждающимся ученикам.
5. **Закрепление изученного материала (5 минут):** Повторение основных этапов изготовления ложки и правильных способов обращения с инструментами.
6. **Рефлексия и оценивание (5 минут):** Итоги занятия, самооценка выполненных работ учениками, оценка учителем достижений каждого учащегося.

Планируемые образовательные результаты:

- Учащиеся овладеют начальными навыками работы с древесиной вручную, соблюдая технику безопасности.

- Повысят уровень самостоятельности и инициативности в организации собственной учебной деятельности.
- Научатся уважительно относиться к результатам своего труда и окружающих.

Оценочные средства:

Критерии оценки:

- Качество подготовленных материалов (точность разметки, чистота обработанных поверхностей).
- Соблюдение техники безопасности во время занятий.
- Выполнение требований чертежей и инструкций.
- Эстетика готового изделия.

Практическое задание 2.

Разработать сценарий внеклассного мероприятия («Мастер-класс») по направлению «Художественная обработка дерева». Мероприятие должно быть направлено на достижение трех видов образовательных результатов:

Предметных: Овладение элементарными навыками художественной резьбы по дереву.

Метапредметных: Развитие коммуникативных качеств, командной работы, познавательного интереса к истории народных ремесел.

Личностных: Воспитание бережного отношения к культурному наследию народа, уважение традиций предков.

Мероприятие предполагает активное участие родителей и педагогов в качестве наставников и помощников.

Проект включает следующие элементы:

1. Название мастер-класса.
2. Цель и задачи мероприятия.
3. Необходимое оборудование и материалы.
4. Этапная структура мероприятия с временными рамками:
 - Подготовительный этап.
 - Основная часть (обучение приемам резьбы, совместная работа детей и взрослых).
 - Презентация итоговых работ участников.
 - Подведение итогов и рефлексия.
5. Формы взаимодействия между участниками (дети–родители–учителя).
6. Критерии оценки участия и итогового продукта мероприятия.

Ключ к практическому заданию 2.

Пример сценария мастер-класса:

Название мастер-класса: «Русская резьба: творчество наших дедов»

Цель и задачи мастер-класса:

- Освоение детьми простейших техник резьбы по дереву.
- Формирование позитивного опыта совместной творческой деятельности ребенка и взрослого.
- Создание условий для проявления детской инициативы и творчества.

Необходимое оборудование и материалы:

- Заготовки небольших досок из мягкой породы дерева (липа, осина).
- Простые инструменты для начинающих мастеров (резцы, ножи-косячки, гладилки).
- Средства индивидуальной защиты (перчатки, защитные очки).
- Образцы традиционной русской деревянной посуды и украшений.

Этапная структура мероприятия:

1. **Подготовительный этап (10 мин.):** Представление участникам мастерской, ознакомление с техникой безопасности, выбор тематики будущих работ (ложечки, фигурки животных).
2. **Основная часть (40 мин.):** Совместная работа под руководством опытных мастеров: дети совместно с родителями осваивают приемы простой геометрической резьбы (гребенчатого

орнамента, выемчатой резки). После демонстрации образца участники приступают к выполнению собственного рисунка.

3. **Презентация итоговых работ (15 мин.):** Демонстрация созданных изделий, обсуждение достоинств каждой работы, возможность высказаться детям о своем опыте сотрудничества с взрослыми.
4. **Подведение итогов и рефлексия (5 мин.):** Анализ достигнутых успехов, раздача памятных дипломов или грамот за активное участие.

Формы взаимодействия:

Дети работают в парах с родителями либо учителями, демонстрируя друг другу этапы работы, помогая исправить ошибки, поощряя успех товарища.

Критерии оценки результата:

- Продуктивность работы команды (количество завершённых изделий).
- Уровень освоения новых технических приёмов.
- Проявленная инициатива и творческий подход.
- Комфортность атмосферы общения внутри группы.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Практическое задание 1

Разработать учебно-методические материалы для проведения одного урока по технологии для школьников (например, 7 класс) с использованием дистанционной образовательной платформы (например, Moodle). Занятие должно сочетать синхронные (прямая видеоконференция) и асинхронные (самостоятельная работа с материалами) компоненты.

Выберите одну из предложенных тем дисциплины и составьте развернутый план мероприятия, включая:

1. Тематику урока.
2. Методику проведения видеоконференции (формат, продолжительность, используемые сервисы и технические требования).
3. Материалы для самостоятельной работы школьников на уроке (задания, тесты, творческие проекты).
4. Способы и формы мониторинга активности школьников на каждом этапе обучения.
5. Формы промежуточного контроля и способы оценки полученных школьниками знаний.

При подготовке обратите внимание на возрастные особенности учащихся, необходимость вовлечения игровых и творческих компонентов, соблюдение принципов доступности и наглядности учебного материала.

Ключ к практическому заданию 1

1. Тематика урока:

Урок: «Творческая разработка и изготовление модели деревянного замка»

2. Методика проведения видеоконференции:

Формат: Прямая видеосвязь через платформу Яндекс.Телемост (ЯТ) (или аналогичную сервис). Длительность: 45 минут. Сервисы и техническое обеспечение:

- Платформа Moodle для размещения материалов и ссылок.
- Сервис облачного хранения файлов для предоставления инструкций и шаблонов.

Технические требования:

- наличие стабильного интернет-соединения у преподавателя и школьников,
- веб-камера и микрофон для комфортного взаимодействия,
- установленная программа у всех участников.
- Структура видеоконференции:
- Приветствие и постановка цели урока (5 минут),
- Демонстрация преподавателем последовательности изготовления модели замка (15 минут),
- Практическая работа под руководством преподавателя (20 минут),
- Краткий обзор сделанной работы и обсуждение дальнейших шагов (5 минут).

3. Материалы для самостоятельной работы школьников на уроке:

Школьники получают доступ к следующим материалам:

- шаблон-заготовка модели замка для распечатывания и последующей сборки,
- пошаговую инструкцию по изготовлению замка с иллюстрациями,
- короткие видеоролики с демонстрацией основных операций (например, сгибание бумаги, склеивание частей),
- список необходимых инструментов и материалов (бумага, клей, ножницы).
- Материалы представлены на платформе Moodle в виде текстовых файлов, PDF, видеофайлов и изображений.

4. Мониторинг активности школьников:

Мониторинг ведется через отчетность на платформе Moodle:

- количество просмотров размещенных материалов,
- время присутствия на видеоконференции,
- выполненные задания (создание и фото готовой модели замка),
- отчет преподавателя о результатах видеоконференции. За активную работу школьники получают дополнительные бонусы.

5. Промежуточный контроль и оценка знаний:

Контроль проходит поэтапно:

- проведение мини-викторины по пройденному материалу сразу после окончания видеоконференции,

- представление фотографий своей работы и описание процесса её создания в специальном разделе форума,
- рейтинговая система оценки работы школьников преподавателем.
- По итогам учащиеся получают общую оценку, которая складывается из нескольких показателей:
- активность на занятии (участие в викторине, обсуждение вопросов) – 30%,
- качество представленного проекта (фото и описание) – 50%,
- своевременность выполнения задания – 20%.

Практическое задание 2

Вам необходимо подготовить интегрированное дистанционное занятие для школьников старших классов (например, 9-й класс) по межпредметной теме «Инновационные технологии в быту». Основное направление интеграции — предметы «Технология» и «Физика».

Разработка занятия должна включать:

1. Актуальную тему занятия, отражающую роль инноваций в повседневной жизни человека.
2. Использование электронных образовательных платформ (например, Moodle, Google Classroom) и сервисов (RuTube, Mentimeter, Kahoot!).
3. Реализацию синергического эффекта двух предметов («Технология» и «Физика»), используя интерактивные методы и игровые механики.
4. Подробный план занятия, содержащий структурированные блоки с описанием используемых образовательных технологий и порядка действий.
5. Методы и формы текущего контроля и оценки знаний школьников.

Особое внимание уделите созданию условий для самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, формированию критического мышления и мотивации к дальнейшему исследованию темы.

Ключ к практическому заданию 2

1. Тема занятия:

«Современная бытовая техника: как физика определяет комфорт?»

2. Используемые электронные платформы и сервисы:

- Электронная образовательная платформа Moodle для размещения заданий и консультаций.
- Онлайн-сервис Kahoot! для проведения интерактивных викторин.
- RuTube для просмотра коротких научно-популярных роликов.
- Mentimeter для сбора мнений и идей.

3. План занятия:

Блок 1. Вступительное слово и вводная информация (10 минут):

- Знакомство с темой занятия и постановка проблемы: «Какие физические явления лежат в основе функционирования современной бытовой техники?»
- Мотивационная игра в Kahoot! (или любое другое приложение), цель которой — определить базовые знания учащихся о физических принципах работы бытовых приборов.

Блок 2. Основной этап (25 минут):

- Просмотр фрагментов популярных научных фильмов (RuTube) о физике бытовой техники (например, устройство холодильника, пылесоса, стиральной машины).
- Запуск опроса в сервисе Mentimeter с целью выяснить мнение школьников о влиянии физики на повседневную жизнь.
- Работа в малых группах с созданием постеров, изображающих взаимосвязь физической теории и устройства бытовой техники.

Блок 3. Завершающий этап (10 минут):

- Демонстрация лучших постеров и общее обсуждение ключевых выводов.
- Рекомендации по дальнейшей работе и оформлению индивидуального домашнего задания.

4. Текущий контроль и оценка знаний:

Для оценки используются три компонента:

- активная работа на видеоконференции и участие в опросах (Mentimeter, Kahoot!) – 30%;
- создание оригинального поста с объяснением физического принципа работы выбранного прибора – 50%;
- участие в финальном обсуждении и аргументация собственных взглядов – 20%.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Считать, что положительные результаты поститового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

й (высокий)	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.